



## Éditorial

## AUTISME 75 = TOUJOURS PLUS !

**T**oujours plus... d'enfants accueillis! Nous avons le plaisir de vous annoncer que le SESSAD Les Comètes vient d'ouvrir une Unité d'Enseignement en Maternelle pour 7 enfants autistes de 3 ans. Cette UE fonctionne dans une école de Créteil. Suite au nouveau plan Autisme 2013-2017, une UE a été ouverte par académie à titre expérimental. A terme il y en aura une par département. L'UE sera le sujet d'un article spécifique dans notre prochain journal.

**Toujours plus... de détente et de répit !**

La Maison Bleue a été occupée pratiquement tout l'été. Grands et petits, parents et professionnels, tous sont revenus reposés et prêts à attaquer une nouvelle année scolaire. Vous trouverez ci-après des témoignages d'un bel été. Nous vous rappelons que la maison bleue est ouverte toute l'année et que l'automne et l'hiver ont beaucoup de charme en bordure de mer. N'hésitez pas à nous contacter pour avoir plus d'infos sur la maison.

**Toujours plus... de scolarisation, de socialisation, d'intégration!**

Vous pourrez lire dans cette édition des témoignages de parents, tous administrateurs de l'association, dont les adolescents autistes sont scolarisés ou en pré-professionnalisation. Vous constaterez que la réussite peut-être vécue de façon multiple. Et quand un(e) jeune autiste se retrouve sur scène à chanter en chœur à l'UNESCO, quel bonheur pour les parents et les professionnels!

**Toujours plus... de familles et de professionnels qui se rencontrent !**

Nos réunions des "Mercredis d'Autisme 75" reprennent le mercredi 5 novembre. Ces réunions sont gratuites et ouvertes à tous. Les participants échangent autour d'un thème précis et cela permet de pouvoir confronter des idées, des astuces, dans un cadre non institutionnalisé. Dans ce journal vous trouverez les prochains thèmes et surveillez régulièrement notre site internet qui annonce ces réunions.

**Toujours plus... d'initiatives et de projets!**

Vous pourrez lire dans cette édition, l'expérience de deux mamans de Seine-Saint-Denis qui ont créé une association pour l'accès à la culture et aux loisirs pour les enfants avec TSA. Une des mamans nous accompagne dans le projet de création d'un centre de loisirs "P'tit Club" dans le département 93.



UNESCO le 19 septembre : Concert pour la Paix

**Par ailleurs, le projet de Village**

Saint-Michel qui accueillera en 2016 dans le 15<sup>e</sup> arrondissement, un foyer pour adultes FAM, un institut Médico-Educatif IME et un Service d'Education et de Soins A Domicile SESSAD pour enfants et adolescents est en construction et Autisme 75 travaille sur les plans et aménagements. Ce projet est élaboré en commun avec l'association Saint-Michel qui gérait l'hôpital du même nom, aujourd'hui disparu.

**Toujours plus... de besoins !**

Notre association ne peut atteindre tous ces objectifs sans soutien financier. Les établissements sont financés par l'Etat. Toute l'activité du Siège (P'tit Club, Maison Bleue, réunions, site internet, newsletters...) est financée, en grande partie, grâce à des subventions de mairies (et nous remercions tout particulièrement celle de Paris), par des conseils généraux (nous remercions le Conseil Général du Pas-de Calais qui vient de nous aider pour la maison bleue ainsi que celui de l'Oise) et par le Conseil Régional d'Ile-de-France.

Mais cela ne suffit pas complètement. Nous avons besoin de votre engagement à nos côtés. Dans cette édition, vous trouverez un bulletin d'adhésion et de dons et nous espérons recevoir votre soutien. Vous pouvez aussi participer à notre Campagne de Noël 2014 et vous trouverez les modalités ci-après.

Si vous vous engagez avec nous, vous vous engagez auprès des enfants, des adolescents et des adultes autistes, en reconnaissant leur droit à avoir une place à part entière dans notre société. MERCI!

Sylvie DEHOUCK  
Chargée de la Communication

## Dans ce numéro

Actus, Campagne de Noël : nous avons besoin de votre soutien, Tous à la Maison Bleue, Les Mercredis d'Autisme 75 : prochains rendez-vous p.2, 3 • Dossier, Témoignages d'intégration scolaire et professionnelle p. 4 à 6 • Infos, Elles s'engagent : 2 mondes, 1 même droit à la culture p. 7 • Autisme 75 Ile-de-France, Faites un don et/ou adhérez p. 8 •



Les jeunes de l'atelier chant de l'IME Cour de Venise et leurs éducateurs lors de la soirée Paroles de Paix le 19 septembre à l'UNESCO

## Campagne de Noël 2014

*Et si cette année le Père de Noël c'était vous ?*



À nouveau cette année, nous nous associons à la campagne de Noël de l'UNAPEI.

Si vous souhaitez soutenir notre association, vous pouvez demander des catalogues à notre secrétariat (tel 01 45 84 29 59) ou, plus simplement saisir l'adresse suivante dans votre navigateur internet :

<http://www.boutique-solidaire.com/autisme75>

Vous accéderez directement au site qui vous permettra d'acheter des cadeaux et autres objets de Noël.

Une partie de vos dépenses sera reversée à Autisme 75 Ile-de-France.

En faisant plaisir autour de vous, vous vous engagerez à nos côtés.

Nous vous en remercions vivement.

Le bureau de Autisme 75 Ile-de-France

## Tous à la Maison Bleue !



La Maison Bleue à Bernieulles nous a accueillis en ce mois d'Août 2014 pour quelques jours à la campagne, à mi-chemin entre Samer et Montreuil-sur-mer et à quelques kilomètres de la plage du Touquet. Au programme de ce petit séjour : détente, promenades, plage et visites de la chocolaterie de Beussent. À la Maison Bleue tout est prévu pour mettre en sécurité nos jeunes occupants, un jardin fermé, beaucoup d'espace, un grand salon, une salle de jeux. Nous avons passé cinq jours très agréables avec mes deux filles, Manon 20 ans et sa petite sœur de 3 ans en appréciant le confort et la beauté du cadre. Rien n'est plus agréable en vacances avec un enfant (ou un adulte) autiste que d'être

Nous sommes partis avec un groupe de 5 jeunes à la maison bleue. Après une année scolaire riche et malgré tout fatigante, nous avons besoin d'un lieu pour nous ressourcer. C'est exactement ce que nous avons trouvé dans cette jolie maison familiale !

Le jardin est idéal pour se détendre et faire des barbecues.

Nous avons pu également profiter des différentes activités comme le char à voile au Touquet-plage que nous pouvons vivement recommander. En effet l'accueil reçu a été d'une grande qualité ce qui a permis aux jeunes de profiter un maximum.

Notre semaine de vacances a été ensoleillée. Nous avons donc profité des grandes plages environnantes, idéales pour les jeunes qui ont besoin d'espace ! Enfin, bravo pour l'accueil chaleureux d'Aurélié au départ et à l'arrivée mais aussi du voisinage.

Nous espérons y retourner l'année prochaine

Hélène Albertelli,  
éducatrice spécialisée IME pour  
adolescents autistes

libéré des contraintes matérielles : lave vaisselle, lave linge, grand réfrigérateur, congélateur, alèses de matelas, housses de couettes, serviettes de toilettes... Tout cela sous la bienveillance d'Aurélié. Nous nous engageons à revenir prochainement, probablement plus nombreux pour occuper les quelques 7 ou 8 lits restés inoccupés.

Arnaud L, papa de Manon



## Les mercredis d'Autisme 75

● Notre prochaine réunion aura lieu le mercredi 5 novembre 2014 et aura pour thème : **Les aides familiales : les grands parents, les oncles et tantes, les frères et sœurs.**

Vous êtes grands parents, vous voulez accompagner votre petit enfant autiste mais vous ne savez pas exactement ce que vous devez faire ou pas... Vous vous posez des questions sur l'autisme et l'accompagnement des personnes avec autisme... Venez à cette réunion, n'hésitez pas, vous rencontrerez d'autres familles qui témoigneront de leurs expériences.

● La réunion suivante aura lieu le mercredi 3 décembre 2014 et aura pour thème : **Les particularités alimentaires des personnes autistes.**

Cette réunion sera animée par le Docteur René Tuffreau, médecin pédopsychiatre, membre de l'ARAPI.

L'alimentation des personnes autistes est fréquemment évoquée lors des consultations ou dans la prise en charge quotidienne en institution ou à la maison. Il existe beaucoup de documents plus ou moins sérieux qui revendiquent l'intérêt des régimes spécifiques pour ces personnes. Nous essaierons de faire la synthèse des connaissances acquises en ce domaine et de trier légendes, charlatanisme et vraies difficultés. Il conviendra également de différencier mais de relier la notion d'alimentation à celle de repas dans une culture française où ces deux dimensions sont intimement liées. Nous proposerons une stratégie individualisée pour permettre à chaque personne autiste de se nourrir dans les meilleures conditions et de vivre ce moment de l'alimentation avec plaisir ou, pour le moins, sans souffrance.

Nous rappelons que les "Mercredis d'Autisme 75" sont des réunions gratuites et ouvertes à tous (personnes avec autisme, familles, professionnels, etc.)

Elles se déroulent de 19h30 à 21h30 à la Maison des Associations 11 rue Caillaux - 75013 Paris (métro Maison Blanche). Un accueil est prévu à partir de 19 heures.

Le nombre de places étant limité, il est obligatoire de s'inscrire auprès de notre secrétariat soit par courriel : [a75.siege@autisme75.org](mailto:a75.siege@autisme75.org) soit, par téléphone au 01.45.84.29.59 au plus tard 48 heures avant la réunion.

# La scolarisation et l'intégration professionnelle des adolescents autistes

Autisme 75 Ile-de-France est affiliée à la Fédération Française Sésame-Autisme. Celle-ci édite chaque trimestre la revue Sésame, à destination des parents et des professionnels ([www.sesame-autisme.com](http://www.sesame-autisme.com)). Depuis une année, Autisme 75 participe activement au Comité de rédaction de cette revue; dans le numéro 190 en cours d'édition, des mamans de notre association ont apporté leurs témoignages sur la scolarisation et l'intégration professionnelle de leurs adolescents autistes. Nous les reproduisons ci-après car nous souhaitons que nos lecteurs puissent également en bénéficier.

## La scolarisation en Institut Médico-Éducatif : Pauline, 17 ans, en IME

Pauline est arrivée à l'IME Cour de Venise dans le 3ème arrondissement de Paris en septembre 2011. Elle n'avait pas encore 14 ans et sa scolarité en ULIS (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) en collège tournait court. Impossible d'aller dans une Ulis Lycée avec stages professionnels à la clé, et l'autonomie que cela nécessite. Heureusement pour elle et pour sa famille, Pauline a pu intégrer l'IME Cour de Venise.

Un soulagement, mais aussi un virage important. Après l'école maternelle et primaire avec auxiliaire de vie scolaire, c'est-à-dire l'intégration individuelle, puis l'ULIS c'est-à-dire l'intégration collective, quitter le milieu ordinaire pour le milieu spécialisé est un pas difficile à faire. Mais à vrai dire, nous, ses parents, n'avons guère eu le temps d'y réfléchir, nous n'avions pas le choix. C'était l'IME ou la maison. Pas d'alternative.

Et heureusement nous avons eu la chance de trouver une place pour Pauline dans cet établissement qu'Autisme 75 avait créé quelques années auparavant, en 2008. Nous connaissions le lieu, son personnel, sa direction, nous étions en confiance. Mais nous, qui nous étions tellement battus pour que notre fille ait accès à l'école, au savoir, aux apprentissages malgré son handicap, quelle allait être sa vie ? Nous craignions beaucoup de quitter le milieu ordinaire, que notre fille se retrouve à plein temps environnée d'autistes. Nous imaginions qu'elle serait tirée vers le bas. Elle qui parlait, risquait de régresser, environnée de beaucoup de jeunes non-verbaux. Elle serait confrontée à des troubles du comportement, comment allait-elle réagir ? Quelle place pour les apprentissages au sein de l'IME, n'allait-elle pas perdre ses acquis ? Autant de questions posées il y a trois ans, et qui depuis ont trouvé des réponses très sereines.

Non, Pauline n'a pas régressé, au contraire. Passée la période d'adaptation indispensable, elle s'est adaptée à son nouvel environnement grâce à une équipe pluridisciplinaire qui cherche et qui trouve des solutions pour elle, comme pour ses camarades. Désormais les apprentissages sont loin de n'être que scolaires, ils sont partout : dans les ateliers avec les éducateurs, quand elle apprend à se repérer sur un plan avant une balade en ville, quand elle va faire les courses et apprend concrètement à compter son argent avant de le dépenser,



quand elle apprend à plier le linge et à le ranger. Autant de situations complexes préparées en amont avec les éducateurs, l'orthophoniste, la psychologue, le psychiatre, l'éducateur sportif, mais aussi l'institutrice présente dans l'établissement. Karine prend Pauline dans sa classe deux fois une heure et demie, soit trois heures par semaine. On est loin des journées entières qu'elle passait à l'école dans le passé.

Mais désormais il ne s'agit plus d'acquérir de nouvelles compétences scolaires. Des compétences Pauline en a. Elle sait lire, écrire, faire des opérations, elle a d'ailleurs une mémoire incroyable, pour les tables de multiplication par exemple. Toute la difficulté aujourd'hui c'est d'essayer de mettre du sens dans ce qu'elle fait.

A force d'être aidée au quotidien pendant des années par une auxiliaire de vie scolaire, elle ne sait pas utiliser seule ses connaissances. Et pour cela rien ne vaut les situations bien concrètes, comme les jeux pour apprendre les règles et à formuler ses demandes. Finalement Karine, la maîtresse, avec des moyens plus scolaires, a exactement les mêmes objectifs que le reste de l'équipe de l'IME : aider les jeunes à acquérir plus d'autonomie, les aider à grandir.

Petit à petit Pauline prend confiance en elle, ose plus s'exprimer. Les cris ont beaucoup régressé, elle arrive à mieux se faire comprendre, à être plus dans l'initiative. Elle est de moins en moins scolaire, et apprend peu à peu à utiliser ses connaissances au lieu de les appliquer sans réfléchir et sans comprendre. C'est un travail de longue haleine mais qui porte ses fruits. C'est un travail d'équipe. L'institutrice est un maillon de la chaîne, avec les éducateurs, orthophoniste, psychologue, éducateurs... et les parents qui participent également. Pauline progresse toujours et ce n'est pas fini. Cette année, nous sommes allés l'applaudir à l'Opéra Comique de Paris avec ses camarades, elle avait mémorisé des chansons à la chorale, elle était capable de les chanter sur scène avec la présence de son éducatrice à ses côtés, mais sans se laisser déborder par ses émotions.

Un grand moment pour elle, pour sa famille et pour toute l'équipe de l'IME. Merci à tous.

Cécile Aspe, Vice-présidente.

## ● La scolarisation au lycée : Ingrid, 17 ans, en Ulis lycée

**M**a fille Ingrid est rentrée en Ulis à l'âge de 12 ans, elle sortait de 4 années de Clis, où elle avait appris à lire et à écrire. A l'aube de son adolescence, elle a intégré une Ulis 1 (unité localisée pour l'inclusion scolaire) et a pu suivre les cours à temps plein dans une classe de 6ème dans un collège ordinaire situé dans le 13ème arrondissement de Paris.

Les collégiens, en général, l'ont plutôt bien accueillie, bien qu'assez frustrés de ne pouvoir réellement communiquer avec elle. A chaque conseil de classe, alors que j'attendais mon tour pour discuter avec les professeurs, les adolescents venaient vers moi pour me parler d'Ingrid. Ils étaient avides de savoir comment entrer en contact avec elle, et ma réponse était souvent la même "Ingrid adore sa classe, merci de l'aider dans ses prises de notes.... Et même si elle ne parle pas beaucoup, sachez qu'elle adore venir en cours." C'est une enfant qui a toujours aimé aller à l'école, elle est très spectatrice, elle écoute attentivement et elle enregistre. Elle a acquis des bases d'anglais et d'espagnol, de physique, de biologie, d'histoire. En revanche, elle ne pouvait pas suivre les cours de mathématiques car elle a beaucoup de difficultés avec les chiffres!

A la fin de la 4ème et dans le but de la préparer au lycée, elle a changé d'établissement et a intégré une Ulis passerelle à Stanislas dans le 6ème arrondissement. L'Ulis passerelle est une unité d'enseignement qui a été créée dans l'attente de la mise en place d'une section Ulis lycée au sein de l'établissement; cela lui a permis d'effectuer des stages en entreprise, et de consolider son autonomie personnelle et sociale. Elle a appris à prendre différents moyens de transport toute seule afin de se rendre au collège.

Cette année, elle a intégré l'Ulis lycée et a pu effectuer un stage dans une librairie (la Procure) à raison d'une matinée par semaine toute l'année, fait un stage de deux semaines en ESAT, et un mini stage de 4 jours chez Aberdeen Asset Management en bureautique. La finalité de ces stages est de cerner ses capacités d'adaptation, et de définir s'il faut la diriger vers un travail en milieu ordinaire ou spécialisé.

Afin de pallier ses grosses difficultés sociales (regard fuyant, timidité, peu de prise de parole) elle fait partie également d'une association (Accès) qui propose des loisirs et de l'accompagnement dans la filière professionnelle.

Cette association lui permet de participer à de nombreuses activités adaptées à son handicap : club théâtre, multi-sport, sorties culturelles le mercredi.

Si je devais faire un bilan de son adolescence, je dirais que cette période n'a pas été trop difficile, mais Ingrid a pris conscience de son handicap et elle en souffre car la société lui en demande beaucoup. Son adolescence se termine, et fait place à un nouveau challenge, le passage à la vie d'adulte.

Que puis-je souhaiter pour l'avenir de ma fille autiste ? Sans doute la même chose que pour mes autres enfants: qu'elle soit heureuse, et qu'elle ait une vie relationnelle paisible ou stimulante. Mais il semble évident, que ma présence et mon aide seront toujours indispensables à son équilibre familial et relationnel.

Frédérique Quercy

Administratrice, chargée de la Maison Bleue

## ● L'intégration en milieu professionnel : Maximilien, 18 ans

**P**eut-on envisager d'être intégré en entreprise lorsqu'on est un jeune autiste de 18 ans qui n'est ni Asperger ni de haut niveau, qu'on a des compétences mais pas encore suffisamment d'autonomie pour intégrer un ESAT ou un atelier protégé ? Ce rapide portrait quelque peu réducteur ressemble à celui de beaucoup de jeunes autistes de l'âge de Maximilien : pas assez verbal et trop anxieux pour être laissé seul dans les transports en commun, des comportements stéréotypés qui risquent de le mettre à l'index et pourtant capable de se repérer dans le métro parisien, lire et exécuter une recette de cuisine, un plan de mecano de plus de 500 pièces, couper du bois, tailler une haie sous la supervision d'un adulte...

### *Des expériences encourageantes et des difficultés à surmonter*

Maximilien est depuis huit ans à l'Ecole Expérimentale de Bonneuil, qui a renforcé ses acquis scolaires lui permettant d'atteindre un niveau Ce2 et lui a donné l'opportunité d'effectuer des stages à l'année dans une médiathèque ou au sein du CDI d'un collège au rythme d'une demi-journée par semaine. Toujours accompagné lors de ces stages, il a pu classer et codifier les livres et revues. En complément, il bénéficie depuis 15 mois (avec le cabinet ESPAS IDDEES) d'un accompa-

gnement individualisé basé sur des activités de remédiation cognitive et de socialisation, 14 heures par semaine.

Dans un cadre professionnel, comme privé, Maximilien rentre volontiers dans les activités proposées, même si la nouveauté peut susciter une certaine méfiance. Il est alors nécessaire de l'encourager et de le rassurer, ce qui lui permet de dépasser ses craintes. Une fois fait, il apprécie de découvrir de nouvelles choses, et est sensible aux félicitations de l'accompagnante dont il recherche l'approbation. Il est en mesure d'accepter et de demander de l'aide quand cela est nécessaire. Très positives, ces expériences nous encouragent, en tant que parents, à envisager à terme une orientation en ESAT. Nous comprenons aussi qu'il lui faut travailler sur ses difficultés qui peuvent entraver ce type d'orientation. En effet Maximilien est encore très sensible aux situations d'échec, qui peuvent générer de l'anxiété voire des pleurs. Une fois l'activité commencée, Maximilien se montre très déterminé à l'achever, allant jusqu'à une certaine rigidité.

### *Comment l'aider ?*

### *Quelle stratégie adopter ?*

En premier lieu : **Rendre le travail à l'extérieur plus régulier** Jusqu'à présent le temps de travail à l'extérieur était limité par la disponibilité de l'accompagnante de l'Ecole de Bon-

neuil et la capacité d'accueil en milieu professionnel. De plus, nous attendions une diminution des comportements stéréotypés pour envisager davantage d'inclusion en milieu ordinaire. Un changement de stratégie est recommandé par le cabinet ESPAS IDDEES. C'est au contraire en rendant plus régulier le travail à l'extérieur, dans le cadre d'un job coaching se déroulant sur une année scolaire avec un cadre de travail régulier et très structuré, que Maximilien pourra prendre progressivement confiance en ses capacités, qu'il sera possible de réduire les comportements inadaptés, notamment pour tout ce qui relève de la résistance au changement et du manque de flexibilité.

En deuxième lieu : Bien évaluer le degré de difficulté et mettre en place une stratégie adaptée.

Avant de lui proposer une activité, il est nécessaire de bien évaluer le niveau de difficulté afin d'anticiper le comportement de Maximilien. Ce dernier a besoin de démonstrations, d'aides visuelles (consigne écrite s'accompagnant d'un pictogramme). L'alternance de tâches difficiles avec d'autres facilement réussies est primordiale afin de le motiver.

En troisième lieu : travailler progressivement la socialisation et l'autonomie

L'accompagnante présente Maximilien à ses futurs collègues en les informant sur son handicap, ses capacités et ses difficultés. Il est important que les salariés aient une information précise sur les symptômes autistiques. Elle sera aussi facilitatrice de la création de liens sociaux avec les autres employés. Les tâches professionnelles doivent être des activités que réalise tout salarié de l'entreprise. Il ne faut pas lui créer un poste de travail car cela risque de l'isoler, nous explique la psychologue d'ESPAS. Il faut donc analyser précisément quelles sont les tâches réalisées par les salariés et quelles sont celles que Maximilien peut réaliser (classement, encodage et couverture des livres). L'accompagnante sera aussi présente afin de lui montrer le matériel, lui expliquer le fonctionnement de la bibliothèque et l'aider dans l'exécution des tâches. Au fur et à mesure, elle prendra plus de distance afin de laisser Maximilien travailler seul. Dans une deuxième étape, elle gardera de la distance tout en ayant un contrôle sur le travail qu'il réalise. Dans une troisième étape, l'accompagnement partiel laissera davantage de place au tutorat au sein même de l'entreprise. Cette stratégie de coaching est complétée par des exercices de remédiation cognitive et sociale réalisés à domicile, pour l'aider à travailler sa flexibilité mentale lui permettant de s'adapter aux besoins changeants de son environnement.



Cette stratégie nous a été proposée début juin et bien qu'elle soit cohérente avec l'évaluation de la psychologue, nous nous demandions si le job coaching était bien pour lui. La psychologue accompagnante nous met en relation avec la maman d'une jeune femme dont elle a été un temps l'accompagnante. Madame Collignon, Présidente de l'Association Plate-Forme PASSAGE, a, à de nombreuses reprises témoigné de la réussite de l'intégration de sa fille aujourd'hui âgée de 33ans, en CDI à temps partiel au sein de MONOPRIX. Son profil, tout comme celui de Maximilien n'est ni Asperger, ni de haut niveau. Et tout comme nous l'espérons pour lui, la stratégie personnalisée adoptée lors du job coaching lui a permis de valoriser ses compétences et travailler ses points de faiblesse. Ce témoignage nous a motivé, tout comme je l'espère celui de Maximilien encouragera d'autres parents. Nous avons cherché une bibliothèque et nous avons obtenu d'une, un accord de principe au sein de celle de notre commune pour deux après-midis à partir du mois d'octobre. Le responsable s'est montré rassuré par l'accompagnement structuré et nous a

dit : « Je suis ouvert à la démarche, si le service public ne le fait pas, qui le fera ? »

En parallèle, depuis trois mois, son accompagnante à domicile l'emmène en tant qu'utilisateur de la bibliothèque où il emprunte un livre chaque semaine. Cuisine, arts plastiques : les livres sont utilisés pour des activités à domicile pour développer son intérêt des livres et du lieu. Ce qui nous a étonnés ? Il maîtrisait ses stéréotypes lors de ses visites en bibliothèque et les em-

ployés ne l'ont jamais remarqué.

Rendre cette stratégie accessible à tous.

**Nous sommes conscients que le plus dur reste à faire et que pour être généralisée, cette stratégie nécessite un financement, qui ne peut être uniquement celui des établissements du secteur médico-social. A la charge des parents dans un premier temps (avec l'aide de l'AEEH), il faut par la suite décrocher la rémunération de son emploi par l'entreprise, comme la fille de Mme Collignon. Afin de rendre accessible la rémunération de l'accompagnante, il sera nécessaire de communiquer largement sur les expériences réussies. En effet, à l'instar de l'intégration des enfants en milieu scolaire qui permet de libérer du temps de prise en charge en établissement spécialisé qui peuvent accueillir davantage d'utilisateurs, le coût de l'accompagnement en job coaching doit être mis en perspective de l'économie réalisée grâce aux temps partiels libérés au sein des établissements pour adultes.**

A réfléchir pour l'avenir.

*Une telle stratégie rassure les milieux professionnels*

Isabelle PUNCH  
Secrétaire générale

## 2 mondes, 1 même droit à la culture

Voici l'action de l'une de nos administratrices qui s'est mobilisée avec une autre maman pour créer une association facilitant l'accès aux loisirs et à la culture pour des enfants avec autisme et TED d'Aubervilliers, commune du 93, département qui est, comme chacun le sait, très défavorisé...

**Autisme 75 Ile-de-France félicite et soutient ces deux mamans pour leur engagement et souhaite longue vie à leur association.**

L'association "2 mondes, 1 même droit à la culture" est née de l'initiative de 2 mamans ayant un enfant avec des troubles TSA, confrontées au manque d'accès à la culture, aux loisirs et aux sports pour les enfants en situation de handicaps T.E.D (troubles envahissants du développement) à Aubervilliers. L'association a vu le jour en juin 2013 et les activités ont démarré en mars 2014.

À ce jour, 12 enfants participent à nos activités :



- Arts plastiques le mercredi de 17h à 19h, avec une art-thérapeute accompagnée de 2 stagiaires pendant que nous tenons une permanence avec les parents au cours de laquelle nous les accompagnons dans leurs démarches administratives, les dirigeons vers des structures adaptées et leur offrons un espace de parole, d'échanges et de soutien. Cet espace animé par une orthophoniste spécialisée propose un atelier de création de pictogrammes. Ainsi, chaque enfant et sa famille peut avoir un support de communication.

- Gymnastique, tous les mercredis de 13h à 14h permettant une découverte des agrès (poutre, cheval d'arceau, barres parallèles, trampoline, divers portés et gym au sol) afin de mieux appréhender son corps dans l'espace.

- Activité aquatique, tous les vendredis

de 17h à 18h (groupe des petits / moyens) et de 18h à 19h (groupe moyens / grands). Cette activité est encadrée par une professionnelle diplômée en sports adaptés accompagnée d'une stagiaire, un éducateur sportif, et quatre bénévoles pour un groupe de 8 enfants maximum.

- En partenariat avec le conservatoire et la ville, une classe piano a été ouverte au conservatoire d'Aubervilliers à laquelle les enfants de l'association ont accès. Cette activité musicale est basée sur une méthode appelée DOLCE, créée par Françoise Deroch, qui repose sur une pédagogie spécifique adaptée aux personnes autistes.

Toutes ces activités ont pour but un accompagnement vers l'intégration, la socialisation et l'autonomie des enfants T.E.D. À travers les loisirs et la culture, il s'agit de favoriser leur épanouissement et nous leur offrons un encadrement qui dépasse les obligations légales. Les intervenants sont des professionnels spécialisés dans l'accompagnement des enfants autistes.

L'objectif était de répondre à un projet d'utilité sociale en affirmant la place centrale de la personne handicapée et en lui offrant ainsi la possibilité d'accéder aux loisirs, à la culture, dans le cadre loi du 11 février 2005.

Cette structure a été créée en partenariat avec les associations locales et les services municipaux d'Aubervilliers. Nous souhaitons développer d'autres activités comme l'équitation, l'école du cirque et, avec l'association Autisme 75, la création d'un P'tit Club (centre de loisirs spécialisé) à Aubervilliers dont le fonctionnement serait identique à celui de Paris.

Nous allons également mettre en place l'intervention d'un(e) psychologue une fois par mois pour les frères et sœurs

d'enfants autistes afin qu'ils expriment leur ressenti, face au handicap de leur frère ou sœur.

Nous remercions Autisme 75 pour la diffusion de cet article permettant ainsi à l'association 2 mondes d'avoir une plus grande visibilité, de grandir et de pouvoir apporter toujours plus de soutien aux enfants autistes et à leur famille.

Baya SMAILLI  
Administratrice d'Autisme 75  
et  
Présidente de l'Association  
**2 mondes 1 même droit à la culture**



Tél : 07 81 54 81 09  
courriel : [2mondes.1droit@free.fr](mailto:2mondes.1droit@free.fr)

### Nota Bene du Comité de rédaction :

Un groupe d'étudiantes en école d'assistante sociale a fait appel à cette association pour effectuer un stage d'un mois, afin de mener un projet permettant la validation de leur diplôme d'état. Il leur a été demandé de travailler sur un projet "vacances" pour que 6 enfants autistes de l'association puissent partir en colonie. Ce projet a été retenu par l'association "contributions sociales" (qui récompense les meilleurs projets d'intérêt collectif) et a attribué le Prix de l'assistance sociale en Économie de solidarité (PASES) avec une dotation d'un montant de 3800 € à l'association "2 mondes 1 même droit à la culture".

Un grand bravo !

# SOUTENEZ VOTRE ASSOCIATION !



Nom, Prénom.....  
 Adresse.....  
 Code Postal ..... Ville .....

Téléphone ..... Mobile .....

Courriel.....@.....

Profession : .....

Vous souhaitez : Adhérer  Renouveler son adhésion  Soutenir l'action de l'association   
 Assurer une fonction dans l'association : Oui  Non


**Rubrique facultative : Vous êtes,**  
 Parent ou ami de personne autiste  Tuteur légal  Professionnel , Autre : .....  
 Personne concernée : ..... Date de naissance : ... / ... / ..... Sexe : F  M   
 Situation actuelle, établissement scolaire ou médico-social fréquenté : .....

- ADHÉSION 2014 AUTISME 75 IDF (20 €) et à la Fédération Sésame Autisme (10 €) : 30 € (\*)
  - ABONNEMENT 2014 à la revue SÉSAME de la Fédération Sésame Autisme : 32 €
  - DON pour AUTISME 75 IDF : \_\_\_ €(\*)
- TOTAL VERSÉ :** \_\_\_ €

(\* Le reçu fiscal permet de déduire de vos impôts 66 % du montant de vos dons et cotisations.  
 L'adhésion et l'abonnement ne sont pas obligatoires. Vous pouvez ne verser qu'un don à l'association.

Date et signature :

Merci de retourner ce bulletin à: **Autisme 75 IdF - 78 rue du Dessous-des-Berges  
 73013 Paris** accompagné de votre règlement



**AUTISME 75**  
Ile-de-France

Publication trimestrielle de l'association AUTISME 75 Ile-de-France, 78 rue du Dessous-des-Berges - 75013 Paris, Tél. : 01 45 84 29 59 - Fax : 01 45 85 23 12 - [www.autisme75.org](http://www.autisme75.org).

Ont participé à ce numéro : Hélène Albertelli, Cécile Aspe, Sylvie Dehouck, Véronique Fabrèges, Arnaud L., Isabelle Punch, Baya Smaili, Frédérique Quercy.

**Infos n° 45**

Si vous acceptez de recevoir désormais ce journal par message électronique, veuillez envoyer votre autorisation à l'adresse suivante : [a75.siege@autisme75.org](mailto:a75.siege@autisme75.org).

**NOUS CONTACTER**

● **Siège** 78 rue du Dessous-des-Berges - 75013 Paris, Tél. : 01 45 84 29 59, Email : [a75.siege@autisme75.org](mailto:a75.siege@autisme75.org).  
**Accueil** : Lundi de 13h à 17h, Mardi - Mercredi - Jeudi

: De 9h30 à 13h30 ● **SESSAD « Les Comètes »** 7 square des Griffons - 94000 Créteil, Tél. : 01 43 39 88 78, Email : [a75.sessad@autisme75.org](mailto:a75.sessad@autisme75.org) ● **IME « Cour de Venise »** 12 rue Saint-Gilles - 75003 Paris, Tél. : 01 44 54 20 54, Email : [a75.ime@autisme75.org](mailto:a75.ime@autisme75.org) ● **Centre de Loisirs « Le P'tit Club »**, Séances à l'IME (6-12 ans) : 12 rue Saint-Gilles - 75003 PARIS, Séances à l'école Maternelle (4-5 ans) : 52 rue de Turenne - 75003 Paris, Tél. : 06 37 30 30 74, Email : [a75.ptit-club@autisme75.org](mailto:a75.ptit-club@autisme75.org)

